**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**Детско-юношеский Центр «Гармония»**

**Чановского района**

**Новосибирской области**

**Система работы по изучению, обобщению, распространению**

**передового педагогического опыта**

***(Методические рекомендации)***



 

**Составитель: Еде О.Г.,**

**методист МБУДО ДЮЦ**

**2015г.**

**Содержание**

1.Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

2.Что такое передовой педагогический опыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

3.Чем характеризуется актуальный педагогический опыт\_\_\_\_\_\_\_ 3-4

4.Виды педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

5.Выбор темы педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-6

6.Основные этапы работы с педагогическим опытом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

6.1.Выявление актуального педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-7

6.2.Изучение актуального педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

6.3.Обобщение актуального педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-9

6.4.Распространение актуального педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_9

6.5. Формы распространения педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

6.7. Перспективный план систематизации передового опыта\_ 10-11

7. Памятка описания актуального педагогического опыта. Приложение1 8.Правила и образцы оформления материалов обобщения

актуального педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приложение 2

9.Карточка передового педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_ Приложение 3

10.Список используемой и рекомендуемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

**Введение**

Опора на передовой педагогический опыт основа успешного руководства образовательным процессом в любом учреждении.

К.Д. Ушинский в свое время писал: что педагогическая теория является пустой, если она не основывается на фактах педагогического опыта.

В трудах М. Н. Скаткина, ЮМ.Л. Данилова, М.И. Кондакова разработаны основные положения раскрывающие цели, задачи, методы и средства изучения. обобщения, распространения передового педагогического опыта.

В работе методической службы любого образовательного учреждения одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения *актуального (передового) педагогического опыта.* Нельзя не согласиться, что богатый педагогический опыт в конкретном виде деятельности часто остается не востребованным, так как у большинства педагогов не сформированы навыки его обобщения.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогам, методистам, заместителям по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования по обобщению передового педагогического опыта.

Изучение и обобщение опыта необходимо:

***-******педагогу дополнительного образования так как:***

- его работа приводится в целостную систему;

-повышается профессиональная компетентность педагога , в процессе описания опыта педагог расширяет свои знания в области педагогики, психологии и методики, совершенствует аналитические умения и навыки **-*другим педагогам образовательных учреждений***, так как они имеют возможность познакомиться с результативным опытом работы и использовать идею опыта, отдельные приемы, методики и т.д. в своей педагогической деятельности;

***- администрации образовательного учреждения***, так как:

работа с актуальным педагогическим опытом – это одна из форм повышения квалификации педагога, актуальный педагогический опыт может стать основой для принятия грамотного управленческого решения.

В данных методических рекомендациях можно познакомиться с видами и критериями передового педагогического опыта, определиться с выбором темы, основными этапами работы с актуальным педагогическим опытом, ведением картотеки передового педагогического опыта.

**Что такое передовой педагогический опыт**

Словосочетание «передовой педагогический опыт» употребляется в двух разных смыслах. В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается высокое мастерство педагога, обеспечивающий, высокий педагогический результат. Педагогический опыт педагога может и не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, он является хорошим образцом для педагогов, еще не овладевших педагогическим мастерством. В этом смысле, успехи достигнутые педагогом-мастером, представляет собой передовой опыт, достойный распространения. Сколько бы не работал педагог 3года или много лет, у каждого есть свой личный педагогический опыт, который отличается от другого масштабом, качеством, объемом, результатами.

Опыт профессионального педагога является хорошим образцом для педагогов начинающих. Слово передовой говорит о том, что этот опыт можно передать коллегам, он является актуальным и востребованным другими.

К передовому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят новаторскую практику, содержащую в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. Такой педагогический опыт ценен потому, что он прокладывает новые пути в практике и в науке, поэтому именно новаторский опыт подлежит анализу, обобщению и распространению.

**Передовой (актуальный)** опыт-это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности это достижение наилучшего педагогического результата за счёт усовершенствования имеющихся средств и оптимальной организации образовательного процесса.

**Чем характеризуется актуальный педагогический опыт(критерии оценки)**

Актуальным может быть признан педагогический опыт, который соответствует следующим ***критериям:***

1. *Актуальность*, то есть соответствие опыта потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.    *Новизна* предполагает усовершенствование существующей практики. Новизна передового (актуального) педагогического опыта может выражаться:

* в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.
* в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
* в комбинации элементов известных методик.

3. *Высокая результативность* обязательный критерий передового (актуального) педагогического опыта. Высокая результативность может быть:

* на уровне знаний обучающихся;
* в личностном развитии обучающихся;
* в методическом и научно - методическом обеспечении образовательного процесса;
* в совершенствовании методической работы

4. *Оптимальность* предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом при более экономной затрате сил и времени как педагога так и обучающихся.

5. *Стабильность* означает, что:

* эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий;
* устойчивые положительные результаты достигаются на протяжении длительного времени.

6. *Научность*, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

7.*Возможность творческого применения* – передовой (актуальный) педагогический опыт не может быть связан только с особенностями личности его автора, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

Таким образом, актуальным (передовым) педагогическим опытом может быть признан только опыт, который направлен на решение актуальных задач, обеспечивает высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающегося и воспитанника, достигнут рациональным путем и доступен другим педагогам и образовательным учреждениям.

**Виды педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип классификации | Виды педагогического опыта |
| 1. | По новизне | - репродуктивный;  -новаторский;  -творческий. |
| 2. | По масштабу | - индивидуальный;  - групповой;  -коллективно-массовый. |
| 3. | По качеству | - шаблонный;  -нетрадиционный. |
| 4. | По результату | -положительный , отрицательный;  -эффективный, не эффективный; -рациональный, не рациональный. |
| 5. | По способу конструирования | -опыт использования научных идей и рекомендаций;  -опыт использования проблем, которые не получили научной разработки;  -опыт интеграции элементов существующего, но используемого в других условиях. |
| 6. | По уровню самостоятельности | -деятельность в пределах известных форм и методов;  -деятельность, выходящая за пределы известных форм и методов. |

**Выбор темы педагогического опыта**

Выбор темы педагогического опыта имеет важнейшее, во многом определяющее значение. От правильного подхода к определению темы во многом зависит результативность всей работы педагога.

При выборе темы учитываются ее актуальность, новизна постановки научной проблемы, потребности практики.

При определении темы опыта существенное значение имеет новизна постановки и решения проблемы. Определяя ее, следует принимать во внимание ранее проведенные исследования и сделанные предшественниками выводы..

Немаловажное значение имеет формулировка темы:

*во-первых*, она должна точно отражать суть темы, цель исследования;

*во-вторых*, должна быть по возможности краткой;

*в-третьих*, конечно же, написана грамотно.

Темой для обобщения опыта может быть:

* тема самообразования (методическая тема);
* единая методическая тема учреждения в котором вы работаете;
* проблема с которой вы столкнулись в своем объединении в процессе работы с обучающимися;
* проблема которая выявлена в вашем учреждении, ее необходимо решить за определенный отрезок времени, выступить на педсовете, совещании и т.д.
* вы разработали свою педагогическую технологию, успешно

применяете ее в педагогической практике, хотите поделиться ей со своими коллегами;

* разработали авторскую программу, которая имеет хорошую результативность;
* разработали систему диагностики;
* выстроили систему занятий по своей образовательной программе, определенному разделу программы;
* используете определенный набор форм, методов, приемов работы с обучающимися в образовательном процессе;
* используете новые образовательные технологии при организации образовательного процесса.

**Основные этапы работы с актуальным (передовым) педагогическим опытом**

В работе с актуальным (передовым) педагогическим опытом можно выделить *четыре* обязательных этапов:

***I этап. Выявление актуального (передового) педагогического опыта.***

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается определение: «Выявить – сделать явным, обнаружить, вскрыть». Следовательно, *выявление опыта* следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для заимствования другими педагогами. Ведущая роль в выявлении актуального педагогического опыта принадлежит: руководителю МО, заместителю директора образовательного учреждения, директору образовательного учреждения, методисту. Этап выявления состоит из *двух взаимосвязанных действий*: выявление *адресата* актуального педагогического опыта и его *сущности*. Возможные источники выявления актуального педагогического опыта: результаты индивидуальных достижений обучающихся, результаты анализа посещенных занятий, опрос детей и родителей, конкурсы профессионального мастерства и т.д. При выявлении педагогического опыта основными критериями являются *высокая эффективность и устойчивость результатов.* Итогом педагогического опыта является уровень знаний, умений и навыков, общего развития обучающихся, а также применение полученных знаний на практике. Изучение любого опыта необходимо начинать с анализа достигнутых педагогом результатов.

***II этап. Изучение актуального (передового) педагогического опыта.***

Изучению может подлежать только *система работы педагога*, приносящая стабильные положительные результаты. Задача заместителя директора, методиста увидеть эту систему. Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта

При изучении педагогического опыта можно использовать следующие методы и приемы:

-анализ документации;

-анкетирование;

-посещение занятий, воспитательных мероприятий;

-беседа;

-наблюдения;

-исследование результаты педагогической деятельности на основе мониторинга знаний обучающихся;

-использование нетрадиционных форм в работе,;

-изучение учебно-методических материалов;

-материалов аттестации;

-участия в конкурсах профессионального мастерства;

-значимость педагогического опыта для других педагогов;

-сбор информации, фиксирующие результаты образовательно-воспитательного процесса;

***III этап. Обобщение актуального (передового) педагогического опыта.***

**Обобщение педагогического опыта:**

1. Вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого - либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание.

2. Результат методической деятельности, ее продукт.

3. Педагогический опыт возникает как диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности.

Для обобщения собственного опыта Вам необходимо постараться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию **внешнего эксперта.** Но при этом очень важно, чтобы **сущность,** то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых вы строите образовательный процесс, **не заслонялись** излишними **мелкими деталями.**

Обобщает опыт сам педагог с помощью заместителя директора, руководителя, методиста. Наиболее часто применяемой и продуктивной формой обобщения опыта является *целостное описание опыта*. Педагог должен быть знаком со *структурой целостного описания опыта.*

**Как обобщать педагогический опыт» (в помощь педагогу)**

1.Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее

2.Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические, диагностические материалы, фотографии, видеоматериалы, ответы, свои наблюдения за развитием обучающихся, отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

3.Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

4.Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для обучающихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями

5.Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

6.Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации. Лучшей формой является целостное описание опыта.

7.Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

8.Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

9.Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

10.При оформлении доклада тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи (проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

11.Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и др.).

***IV этап. Распространение актуального (передового) педагогического опыта.***

С актуальным педагогическим опытом целесообразно ознакомить коллег. Распространение изученного передового опыта осуществляется разными путями, наиболее доступными из которых являются разные виды устной, печатной и наглядной пропаганды.

Устная пропаганда осуществляется в виде докладов о достижениях передового опыта, которые представляют педагоги-мастера, методисты.

Печатная пропаганда осуществляется путем краткого описания опыта работы передовых педагогов в сборниках методических материалов, газетах, статьях.

Наглядная пропаганда заключается в оформлении в методических кабинетах, совещаниях. конференциях педагогических выставок материалов из опыта работы.

**Формы распространения передового педагогического опыта**

Педагогические советы, совещания по проблемам педагогики.

Научно-методическая и научно-практическая конференции.

Открытые занятия, мастер-классы.  
Выставки методических материалов.

Тематические и персональные выставки автора опыта.

Конкурсы профессионального мастерства.

Круглые столы, стажерские площадки.

Творческие отчеты;

Презентация программ, учебно-методических пособий.

Демонстрация элементов педагогических технологий,

Печатная продукция; публикации в СМИ

Но при любой выбранной форме распространения опыта обязательно

должен соблюдаться алгоритм:

- «Что *это* (метод, приём, технология и т.д.)?»

- «Для чего *это* используется (цель)?»

- «Как *это* осуществляется (технология)?»

- «Какой результат *это* обеспечивает?»

- «При каких условиях *это* можно осуществить?»

Для систематизации работы по передовому педагогическому опыту целесообразно составит перспективный план совместно с методистом.

**Перспективный план систематизации передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагог** | **2010-20011уч.год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013уч. год** |
| **Скибина**  **Лариса**  **Алексан-**  **дровна** | Исследователь  ская,  проектная  деятельность с обучающимися (в рамках образовательной программы «Путь к успеху)  **С.** | Исследовательская  проектная  деятельность, как новая форма мышления обучающихся  **И. О.** | Представление и распространение  опыта по теме.  Презентация учебного исследовательского проекта «Чистый остров»  (в рамках районного  семинара)  **Р.** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кузюрин**  **Олег**  **Юрьевич** | Совершенствование  приемов  ориентирования на местности, карте  **С. И.** | Система занятий в разделе «Азбука ориентирования»  образовательной программы  «Три ступени туристского мастерства»    **И. О.** | **Мастер-класс:**  «Уроки ориенти-  рования»  в рамках  районного  семинара  **Р.** |
| **Николаева Надежда**  **Владимировна** | Применение новых образовательных технологий при организации образовательного процесса  **С.** | Применение новых образовательных технологии при создании авторской образовательной программы.  **С. И.** | Открытое занятие: Проблемное обучение на занятиях в туристско-краеведческом объединении(в рамках районного семинара по обмену опытом работы) **Р.** |

**С.- создание опыта.**

**И. –изучение опыта.**

**О.- обобщение опыта.**

**Р.- распространение опыта**

Приложение 1

#### ПАМЯТКА

#### описания актуального педагогического опыта

#### 1.Структура целостного описания опыта работы.

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

* конкретность формулировки;
* отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
* корректное использование педагогических и психологических терминов).

#### 2. Информация об опыте.

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о учреждении, объединении, группе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система занятий, система воспитательной работы, единая система образовательный процесс).
6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Новизна опыта (в чем выражена)
8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

*(Описание*

* *учебно-методического комплекса (с указанием конкретных авторов программы и учебников),*
* *уровня обучения (базовый, профильный… ),*
* *возрастных ограничений).*

**Раздел II**

**3.Технология описания опыта**

*(Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:*

1. Определение цели *(под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).*
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Организация образовательно-воспитательного процесса.
4. Описание изменений, вносимых автором опыта в содержание образования (при наличии таковых).
5. Описание содержания обучения *(формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся).*

**4.Результативность**

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).

Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

**Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы.**

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

* Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
* Тематическое планирование.
* Планы занятий
* Система , занятий по теме опыта.
* Компьютерное обеспечение занятий.
* Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
* Творческие работы обучащихся.

Приложение 2  
**Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта.**  
**Оформление титульного листа.**  
Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения и вышестоящего органа управления образования. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора (составителя) опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается наименование населённого пункта и год составления.   
  
Например:

**Оформление страницы с указанием содержания опыта.**  
Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещаются данные объекта обобщения опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов. На обобщённый опыт обязательно составляется карточка передового педагогического опыта, которая хранится в методическом кабинете образовательного учреждения и доступна для предполагаемых пользователей актуального педагогического опыта

См. приложение3.

Приложение 3.

**КАРТОЧКА №4**

**учёта передового педагогического опыта**

1.Адрес создания опыта \_622201**.Новосибирская область, Чановский район, п. Озеро-Карачи, ул. Школьная 63 МБОУ Озеро- Карачинская СОШ**

Город, ОУ

2.Автор индивидуального опыта **Кузюрин Олег Юрьевич**

3.год рождения \_\_**1972\_,** образование **высшее**

**\_\_ Новосибирский государственный педагогический университет 2002г.**

что, когда и где окончил

должность (учитель географии) **педагог дополнительного образования**

педагогический стаж 12лет, повышение квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Краткое содержание опыта **Совершенствование приемов ориентирования на местности и карте**

Обучение тактико-техническим приемам ориентирования на местности, карте, компасу, солнцу, часам.

5. Кто руководит созданием опыта **Еде О. Г.**-**методист ДЮЦ «Гармония»**

6. Кем и когда опыт обобщён **\_Опыт обобщен автором опыта Кузюриным О. Ю. совместно с методистом Еде О. Г.\_\_\_\_\_**

Какие документы разработаны в результате обобщения опыта

**В рамках образовательной программы « Три ступени туристского мастерства» разработано методическое пособие «Уроки ориентирования», учебно-методическое пособие «Ориентирование на местности»**

7. Апробировался ли обобщающий опыт в базовых учреждениях (когда, где)  **Опыт апробирован с обучающимися туристского клуба «Оптимист» ДЮЦ «Гармония»\_ на базе Озеро-Карачинской СОШ**

8. Кто внедряет и где **\_ Кузюрин О.Ю. в рамках\_районного семинара «Формирование и подготовка туристского коллектива «**

9. Форма внедрения  **Мастер-класс «Уроки ориентирования» с педагогами дополнительного образования \_\_\_\_**

10. Литература в помощь изучающим данным опыт (для теоретического обоснования основных выводов опыта) В.И. Тыкул**Спортивное ориентирование М.,Просвещение. 1990г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

11. Публикации автора опыта (когда, где) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «17» ноября 2012г.

Подпись лица, заполнявшего карту Еде Ольга Геннадьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список используемой и рекомендуемой литературы**

**1.**Содержание и организационные формы методической работы в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. Часть 2. Новосибирск 2009г. ОГОУДОД «Областной центр дополнительно образования детей. Центр экологии и краеведения.

2.Мозагрев Д.В. Формирование картотеки передового опыта. Советская педагогика,№1,1982.

3.Кривошеев В.Ф. Передовой педагогический опыт. Проблемы и решения. Советская педагогика,№9,1986.

4. Технология обобщения педагогического опыта в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М» №1 2011г.